

Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нововознесенская средняя общеобразовательная школа»
села Нововознесенка, города Славгорода Алтайского края

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08. 2023 г. № 01

Согласовано
заместителем директора
по УВР
30.08. 2023 г.

Утверждаю

приказом директора
МБОУ «Нововознесенская СОШ»
Н.В.Коломиец
от 30.08.2023 г. № 163/1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально- педагогической направленности
«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
"РДДМ "
Возраст учащихся: 8 - 18 лет.
Срок реализации: 1 год.

Разработчик:
учитель физики
Эленбергер Марина Александровна

г.Славгород,2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно - тематическое планирование 1-го года обучения.....	12
Содержание образовательной деятельности 1-го года обучения.....	13
Учебно - тематическое планирование 2-го года обучения.....	17
Содержание образовательной деятельности 2-го года обучения... ..	18
Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.....	22
Список используемой литературы... ..	25

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
8. Приказ Минтруда РФ от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021г. № 10 «О внесении изменений в санитарноэпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20» Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной 4 инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16».

Общероссийское общественно-государственное движение «Российское движение детей и молодежи» (далее – РДДМ) создано в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Приоритетные задачи отечественной системы воспитания сформулированы в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Среди них - «обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии».

Российское движение детей и молодежи является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высококонваственных, социально успешных граждан.

Отношения образовательной организации и РДДМ рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы или учреждения дополнительного образования.

Направления деятельности РДДМ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации образовательной организации. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения детей и молодежи способствует решению задач общего и дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, ориентированные на выявление и реализацию его лидерского потенциала. Образовательная программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

Данная дополнительная общеразвивающая программа является документом, определяющим основные направления деятельности детского общественного движения «Лидеры РДДМ». В программе выражены общественные запросы детей и подростков на самовыражение, самореализацию и самостоятельность в принятии решений, касающихся максимальной жизненной, общественно-полезной адаптации молодого человека в обществе, направленного исключительно на развитие личности, её самоопределение, формирование у молодых людей потребности в здоровом и активном образе жизни, адекватной современному уровню знаний картины мира, ключевых компетентностей.

Участвуя в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Лидеры РДДМ» учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества.

Дополнительная общеобразовательная программа «Лидеры РДДМ» разработана на основе Устава Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа призвана содействовать формированию активной жизненной позиции и всестороннему развитию обучаемых через применение интегрированных подходов в освоении жизненного пространства территории школы и, в целом, Вязниковского района через различные направления деятельности молодых людей в рамках единого воспитательного пространства. Программа открывает и перспективы взаимодействия различных детских и юношеских общественных объединений, содействует обмену опытом воспитательных систем различных субъектов образовательных пространств, территорий и регионов.

Новизна и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Лидеры РДДМ» заключается в том, что она предполагает, наряду с изучением широкого спектра информации по истории и сущности детского движения и, собственно, РДДМ, освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер. Кроме того, одним из значимых предполагаемых

результатов освоения программы является овладение информационно-коммуникационными технологиями, как средством презентации собственной позиции и достижений, а также презентации деятельности объединений Российского движения детей и молодежи.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы «Лидеры РДДМ» является её универсальность. Содержание данной программы может служить инвариантной (базовой) частью содержания общеобразовательных программ подготовки актива Российского движения детей и молодежи на базе образовательной организации.

Направленность программы: социально - гуманитарная. Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативных, лидерских качеств и социально успешной личности в целом, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности и формирование педагогических навыков.

Целесообразность программы оправдана стремлением молодых людей к полноценному общению, взаимодействию и стремлением их направлять свой потенциал на развитие своих коллективов, детских общественных объединений своего образовательного учреждения, микрорайонов, родного края, стремлением быть востребованными и полезными обществу. Программа адресована подросткам 12 - 17 лет. Воспитанники, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора в объединение: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: с первого по второй год обучения – до 20 человек.

По направлению - программа социально-гуманитарная.

По уровню усвоения – общекультурная.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная.

Срок реализации – 2 года.

Цели программы:

- популяризация Российского движения детей и молодежи, освоение обучающимися содержания деятельности организации; формирование основ для определения стратегии и тактики деятельности объединений Российского движения детей и молодежи;

- развитие лидерских, коммуникативных качеств, ораторского мастерства, организационных навыков, навыков социального проектирования, а также создание условий для становления социально-активной личности детей и подростков, их саморазвития в процессе лидерской подготовки;

- объединение усилий молодых людей на основе общности интересов, обеспечение педагогического сопровождения развития детских общественных объединений, реализация социального запроса детей и подростков на развитие собственной личности, самоутверждение и самоопределение.

Задачи программы:

Воспитательная:

1) сформировать активную жизненную позицию и готовность стать лидером в избранной сфере и жизни.

Развивающие:

2) развивать качества и навыки (лидерские, коммуникативные, ораторские, организационные), необходимые для лучшей адаптации подростка в обществе, его социализации и личностного развития;

3) способствовать реализации прав молодых людей на общение в кругу сверстников, содействие организованной и полноценной их занятости, в т.ч. в каникулярное время;

Обучающая:

1) сформировать представление о детском движении в России;

сформировать систему знаний о направлениях и содержании деятельности РДДМ;

2) обучить организаторским, коммуникативным навыкам, навыкам социального проектирования.

Формы занятий

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – модульная.

Формы занятий адекватны целям и задачам программы, разнообразны в соответствии с современными педагогическими технологиями: учёба лидеров, мастер-классы, творческие мастерские, межшкольные спортивные турниры, лидерские конференции, однодневные и многодневные коммунарские сборы на базе образовательных учреждений и палаточных лагерей, игры, презентации, проектная, клубная деятельность. Это могут быть также

- традиционное занятие;
- комбинированное занятие;
- лекция;
- рассказ;

- дискуссия;
- лидерский марафон;
- творческая встреча;
- анкетирование;
- тестирование;
- практикум;
- философский стол;
- форсайт-сессия.

Ожидаемые результаты :

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование информационно-коммуникационных средств в решении познавательных, творческих и коммуникативных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- готовность к сотрудничеству, способность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- способность к гибкому мышлению, нестандартным подходам к решению проблем.

Личностные:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;
- понимание норм и ценностей гражданского общества, нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, стремление следовать им в повседневной жизни;
- наличие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- освоение основных социальных и гражданских ролей, соответствующих возрасту;
- умение осуществлять осознанный выбор, планировать программу личного развития, способность к рефлексии.
- соблюдение авторских прав при использовании интеллектуальной собственности в своей деятельности;

Предметные:

- целостное представление о многообразии, сущности, истории и содержании деятельности детских общественных организаций России;
- наличие системы знаний о направлениях и содержании деятельности РДДМ;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата РДДМ;
- умение работать в информационной среде в соответствии с содержанием конкретного замысла, задания;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные социальные и творческие проекты;
- умение разрабатывать и проводить акции, квесты;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, навык написания текстов по различным темам, проблемам;
- умение разрабатывать и представлять на фестивали и конкурсы творческие продукты, соответствующие требованиям;

Год обуч.	Основные знания	Основные умения
1	Элементарные знания по психологии эмоций, психологии общения. Осознание необходимости заниматься саморазвитием Знакомство с принципами деятельности детского движения, российского движения детей и молодежи (РДДМ).	Владение телом (осанка, мимика, жесты), управление эмоциональным состоянием (снимать напряжение), осознанное построение коммуникативного пространства, согласованность вербальных и невербальных средств общения, улучшение техники речи; приемы бесконфликтного поведения со сверстниками, способы ослабления конфликтных ситуаций. Изучение истории детского движения, программ деятельности.
2	Знание основ организаторской деятельности. Знакомство с некоторыми программами детских объединений района. Знание нужд и перспектив развития самоуправления в своей школе. Знание основных форм работы в детской организации.	Рефлексия своих социально-психологических качеств; умение организовать праздник, игровую программу, КТД в объединении или школе; умение включаться в социально-психологические и коммуникативно-организаторские тренинги, работу групп интенсивного социально - психологического обучения; навыки вожатской работы с младшими детьми

В конце обучения обучающийся должен знать:

- историю создания и развития РДДМ, детского общественного движения
- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности;

- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основные этапы создания проекта;
- структуру и содержание портфолио школьника.

В конце обучения обучающийся должен уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- составлять портфолио.

Диагностика результативности освоения программы:

итоговый сбор лидеров детских общественных объединений, активистов РДДМ, конференция детского актива, подведение итогов участия в районных конкурсах ДОО, первичных организаций РДДМ школ, способность организовать и провести КТД, акцию, проект и т.п.

Формы контроля:

- тестирование;
- анкетирование;
- тренинги общения;
- деловые, ролевые игры;
- творческие конкурсы;
- дискуссии;
- индивидуальные и групповые карточки с заданиями.

Виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности их к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие

Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце 1 полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, защита рефератов, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, фестиваль, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, защита рефератов, проектов, игра-испытание, итоговые занятия, тестирование, анкетирование

Принципы обучения:

- принцип природосообразности, соответствие процесса обучения естественному ходу развития ребёнка, согласно его психологических, возрастных и индивидуальных особенностей, учета способностей, возможностей, задатков обучающихся, исходя из того, что каждый человек индивидуален и уникален;
- принцип культуросообразности, соответствие процесса обучения достижениям современной культуры, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему мировой и отечественных культур, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- принцип гражданственности, воспитание чувства патриотизма, развитие национального характера;
- принцип воспитывающего обучения, уважительное отношение к личности обучающегося и разумную требовательность к нему;
- принцип доступности;
- принцип наглядности.

Учебно-тематическое планирование 1 года обучения

№/П	МОДУЛЬ, ТЕМА	ВСЕГО ЧАСОВ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	ФОРМА КОНТРОЛЯ
1	«Личность» Знакомство с обучаемыми, инструктаж по технике безопасности	3	3		
2	Коммуникативные качества	9	9		Тестирование
3	Самооценка	9	6	3	Анкетирование
4	Саморазвитие	9	6	3	Опрос
5	Лидерские качества	18	9	9	Мониторинг
6	Жизненная позиция	6	3	3	Дискуссионные качели
7	«Коллектив» Общение	9	3	6	Опрос
8	Коллектив	9	6	3	Анкетирование
9	Конфликты	3	3		Кейсы
10	КТД	6	6		КТД
11	Деловая игра	6	3	3	Готовый сценарий
12	«Общество» Вожатское мастерство	6	3	3	Деловая игра
13	Детские общественные организации	6	3	3	Тренинг
14	Общественно-значимые акции	9		9	Фоторепортаж
	ИТОГО	108	63	45	

Содержание программы деятельности в объединении

«ЛИЧНОСТЬ»

Тема 1: "Коммуникативные качества"

Теория: Вербальные средства общения (речь, паралингвистические компоненты речи). Техника речи (внятность, сила голоса, интонация, выразительность). Грамотность. Виды речи (диалогическая, монологическая, устная, письменная). Невербальные средства общения (мимика, жесты, позы, пространство). Эмоциональный компонент коммуникации. Управление эмоциональным состоянием. Виды эмоционального заражения. Виды поведения человека среди людей как следствие сформированности его коммуникативных качеств.

Практика: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием.

Тема 2: "Самооценка"

Теория: Самооценка как стержневое личностное образование, ее значение для развития человека. Самооценка и самоконтроль. Виды самооценок (адекватная, неадекватная, позитивная, негативная). Особенности самооценки в подростковом и старшем школьном возрасте. Самооценка и рефлексия как главный компонент самосознания. Способы развития рефлексии. Способы изменения самооценки. Значение других в позитивном изменении самооценки.

Практика:

Тема 3: "Саморазвитие"

Теория: Сравнение понятий изменения и развития. Возможности целенаправленного изменения психических процессов и развития личностных сфер. Субъективные факторы успешного саморазвития: присутствие в сознании саморазвития как ценности, мотивация, элементарные навыки эмоциональной саморегуляции, наличие источников информации, наличие реальной референтной группы. Волевой контроль, способы развития воли. Характер как система отношений: осознание, автоматизмы. Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

Тема 4: "Лидерские качества"

Теория: Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Особенности психотипа как предрасположенность к развитию личности. Типы лидеров: лидер

– созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Плоскость психологических и плоскость этических особенностей личности лидера. Общественная ценность лидера – носителя нравственных установок. "Масштаб" лидера, логика и закономерности изменения масштаба. Организаторская техника лидера как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: «Чемодан лидера». Тестирование по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений. Игры на взаимодействие и сплочение. Деловая игра «Лидер».

Тема 6: "Жизненная позиция"

Теория: Жизненная позиция как ценностный уровень структуры личности. Внутренние внешние факторы, влияющие на формирование жизненной позиции. Устойчивость жизненной позиции.

Практика: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

«КОЛЛЕКТИВ»

Тема 1: "Общение"

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение как одна из основных человеческих ценностей. Общение как условие развития отношений. Социализация, социальная зрелость человека и общение. Общение как процесс передачи информации, эмоционального заражения. Позиции и роли в общении, их изменение и закрепление. Пути совершенствования общения: информативный путь, путь организации жизнедеятельности, путь тренинга. Тренинги общения. Организация общения с людьми разных возрастных групп. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика: Комплекс ролевых упражнений.

Тема 2: "Коллектив"

Теория: Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Открытые и закрытые группы. Групповой эгоизм. Лидер как носитель ценностей

коллектива, роль лидера в развитии коллектива. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие.

Лидерство в детской организации.

Тема 3: "Конфликты"

Теория: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения.

Виды взаимодействия между людьми и группами. Контактное и конфликтное взаимодействие. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Выгодные и невыгодные для человека и группы стратегии. Логика развития конфликта, его этапы. Способы ослабления конфликта на разных этапах. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка.

Тема 4: "КТД"

Теория: Что такое коллективное творческое дело. КТД по И. Иванову. Виды КТД: организаторские, общественно-политические, познавательные, трудовые, художественные, спортивные. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: Работа над ролью-заданием. Проведение коллективно- творческого дела. Разработка своего КТД по стадиям.

Тема 5: "Деловая игра"

Теория: Игровое моделирование действительности. Игра как способ "сжатия" времени и эффективного социального обучения. Отработка социальных навыков в игре. Методика игрового взаимодействия по И. Фришман. Формирование социальных установок в игре. Развитие рефлексии и личностных качеств в игре. Оргдеятельностные игры по Г. Щедровицкому. Этапы и правила организации деловых игр. Игровые роли. Игротехника и требования к игротехнике. Тематика деловых игр. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации. Деловая игра как способ тренировки форм социальной активности. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные

игры, музыкальные игры, зимние игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем».

«ОБЩЕСТВО»

Тема 1: "Вожатское мастерство"

Теория: Сущность работы отрядного вожатого. Отряд лагерной смены. Логика развития смены. Периоды смены: организационный, основной, итоговый. Роль и позиция вожатого в каждом периоде. Разработка программ лагерных смен. Технология разработки. Идея смены. План-сетка. Тематические дни и смены в лагере. Методика организации и формы проведения отрядных "Огоньков". Охрана жизни и здоровья детей. Особенности взаимодействия в системе отношений "вожатый - ребенок", "вожатый - родитель", "вожатый - вожатый". Работа с трудными ребятами. Анализ и стратегия поведения в сложных ситуациях. Игровая деятельность в лагере. Классификация игр. Игровая смена.

Практика: Разработка программы лидерской летней смены лагеря.

Тема 2: "Детские общественные организации"

Теория: Понятие и социальное значение общественной организации. Краткая история детских общественных организаций в нашей стране. Владимирская областная детская общественная организация «Созвездие льва»: ее цели, задачи, принципы и формы деятельности. Основные программы деятельности детских общественных объединений района.

Практика: Разработка собственной программы деятельности.

Тема 3: "Общественно значимые акции"

Теория: Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения общественно значимых акций: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов. Типология общественно значимых акций по содержанию: организация помощи ветеранам и пожилым людям, программа "Дом без одиночества"; забота о детях, проживающих в реабилитационном центре; программа "Свет ваших окон"; программа "Досуг".

Практика: Волонтерские дела на уровне класса, школы, города. Взаимодействие с детским движением.

Учебно-тематическое планирование 2-го года обучения

№/п	Модуль, тема	Всего часов	Теория	практика	Форма контроля
1	«Знакомство с РДДМ» Педагогическая диагностика Введение в программу. Что такое детско-юношеская организация	3	3		Видеоряд о РДДМ
2	Российское движение детей и молодежи (РДДМ). История создания, современное состояние	6	6		Тестирование
3	Направления деятельности РДДМ: задачи, содержание, проекты.	6	3	3	Круглый стол
4	Я вступаю в РДДМ. Алгоритм создания первичной организации образовательной организации.	6	3	3	Форсайт-сессия
5	«Мы – команда РДДМ» Принципы и правила командной работы.	6	3	3	Фестиваль
6	Документы отделения РДДМ.	9	6	3	Скрайбинг-сессия
7	Планирование работы первички РДДМ.	9	6	3	Анкетирование
8	Друзья и партнеры команды РДДМ.	6		6	КТД
9	Продвижение РДДМ.	6		6	Изучение СМИ, социальных групп в интернете

10	«Действуем вместе» Круг дел РДДМ.	6	3	3	Круглый стол
11	Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия.	9	6	3	Тренинг
12	Проект нашей команды: выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения.	12	9	3	Круглый стол
13	Планирование деятельности по проекту.	9	6	3	Программа проекта
14	Эффективное представление проекта.	9	3	6	Презентация проекта
15	Подведение итогов работы команды по реализации проекта «Лидеры РДДМ». Итоговая педагогическая диагностика.	6	3	3	
	ИТОГО	108	60	48	

Содержание программы деятельности в объединении

«ЗНАКОМСТВО С РДДМ»

Тема 1. Введение в программу. Что такое детско-юношеская организация? Педагогическая диагностика.

Теория: Знакомство. Правила нашей работы. О чем эта программа. Общественная активность школьников: детские организации и школьное ученическое самоуправление (сходство и различия). Краткая история детского движения в России: Майские союзы, российский скаутинг, Всесоюзная пионерская организация (отряды Спартака, ликбез, пионеры-герои, тимуровское движение), Российское движение школьников. Детские организации в нашей школе, городе.

Практика: Дискуссия «Я в детской организации». Тест «Что я знаю о детском движении?»

Тема 2. Российское движение детей и молодежи (РДДМ).

Теория: Чем занимается Российское движение детей и молодежи (РДДМ). История создания РДДМ. Символы и атрибуты РДДМ. Сайты и паблики РДДМ (обзор).

Практика: Просмотр рекламных и информационных видеороликов Российского движения детей и молодежи.

Тема 3. Направления деятельности РДДМ.

Теория: Направления деятельности РДДМ: личностное развитие: творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников; гражданская активность: культурное, социальное, событийное волонтерство; движение юных экологов; информационно-медийное направление: школьные медиацентры, «Большая детская редакция»; патриотическое воспитание: поисковая и краеведческая работа, школьные музеи; военно-патриотические клубы, юнармейские отряды, юные спасатели, казаки, пограничники, юные друзья полиции, юные инспекторы дорожного движения; военно-спортивные игры.

Знакомство с проектами: «Классные встречи», «Лига вожатых», «Добро не уходит на каникулы», «Я познаю Россию» . Ключевые Всероссийские события: Большой школьный пикник, тематические смены во Всероссийских детских центрах. Ключевые региональные события РДДМ по плану региональной организации.

Практика: Групповое обсуждение: выбор направлений деятельности и проектов РДДМ, в которых будет участвовать наша команда.

Тема 4. Я вступаю в РДДМ.

Теория: Беседа с элементами дискуссии «РДДМ: пространство возможностей»: новые вызовы, интересные события, полезные навыки, путешествия, друзья по всей России. Правила регистрации на сайте РДДМ. Правила создания первичной организации в школе.

Практика: Регистрация на сайте РДДМ. Практикум по работе в социальных сетях.

«МЫ – КОМАНДА РДДМ»

Тема 5. Мы – команда РДДМ.

Теория: Отличительные особенности команды: миссия, цель, структура, корпоративная культура. Принципы и правила командной работы. Формы участия в направлениях деятельности РДДМ. Цели первички на учебный год.

Практика: Упражнение «Ожидания – соглашения». Игры на командное взаимодействие (по выбору педагога).

Тема 6. Документы первичного отделения РДДМ.

Теория: Права и обязанности членов РДДМ, порядок вступления, органы управления РДДМ.

Практика: Скрайбинг-сессия по уставным документам РДДМ. (Скрайбинг – технология визуализации сложной информации путем создания графических заметок).

Тема 7. Структура РДДМ в школе.

Теория: Структура РДДМ в школе (различные варианты). Совет первичного отделения РДДМ в школе. Роли в Совете: лидер команды, руководители направлений (проектных групп), ответственный за работу с волонтерами, ответственный за работу партнерами, ответственный за работу в социальных сетях, администратор и др.

Практика: Выборы Совета и председателя Совета первичного отделения РДДМ. Распределение ролей и поручений в Совете.

Тема 8. Планирование работы команды.

Теория: Правила планирования. Виды планов: календарные, тематические, перспективные, текущие, оперативные. Сценарное планирование. План Всероссийских и региональных мероприятий РДДМ. Дни единых действий РДДМ.

Практика: Составление перспективного плана работы команды на год.

Тема 9. Друзья и партнеры команды.

Теория: Партнерские организации РДДМ: Российский союз молодежи, Всероссийская федерация школьного спорта, Совет проректоров России, Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций, Российские Студенческие Отряды, Всероссийское движение «Волонтеры Победы», Общественногосударственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России», Национальная родительская ассоциация. Партнеры команды РДДМ в школе (действующие детские организации, органы школьного самоуправления, родительские комитеты, объединения педагогов и выпускников, летние лагеря и др.); городе и районе. Роль социального партнерства в деятельности детской организации. Взаимодействие с партнерами. Совместные мероприятия и проекты.

Практика: Разработка карты партнёрских связей команды. Подготовка проектных предложений к партнерам.

Тема 10. Продвижение РДДМ.

Теория: Корпоративный стиль и узнаваемый образ команды. Стратегия продвижения нашей команды. Формы продвижения команды РДДМ: информирование, публичные акции, общественно-полезные проекты, имиджевые мероприятия, социальные сети.

Практика: Разбор кейсов «Успешные примеры продвижения компании». Разработка стратегии продвижения команды РДДМ. Создание и наполнение паблика команды в социальных сетях.

«ДЕЙСТВУЕМ ВМЕСТЕ»

Тема 11. Круг дел РДДМ.

Теория: Дела РДДМ: акции, конкурсы и соревнования, игровые программы, праздники, торжественные церемонии, дискуссионные и образовательные мероприятия. Сущность, отличия, примеры различных форм мероприятий. Наиболее популярные у школьников формы организации досуга: квесты, квизы, настольные игры, их применение в практике деятельности детской общественной организации.

Практика: Игровая программа – квест «А ты в движении?».

Тема 12. Азбука организатора

Теория: Алгоритмы подготовки и проведения дел РДДМ. Слагаемые успеха мероприятия. Правила подготовки и проведения акции. Правила подготовки и проведения конкурса. Правила подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Правила подготовки и проведения праздника. Учет возрастных особенностей при разработке мероприятий. Классификация общественно-полезных и творческих дел по возрастным категориям.

Практика: Мастерская интересных дел РДДМ (практикум по разработке мероприятия).

«ПРОЕКТ КОМАНДЫ»

Тема 13. Проект нашей команды.

Теория: Выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения. Методы сбора и анализа социальных проблем: полевые исследования, социальные опросы, контент-анализ СМИ, изучение нормативных документов, экспертные интервью. Разработка идеи проекта. Техники формулировки проектной идеи: мозговой штурм, «дерево проблем», «дерево идей», «дерево целей». Методика оценки идеи проекта SMART-тест.

Практика: Групповая поисковая и исследовательская работа по изучению социальной проблематики. Самостоятельная работа учащихся над материалами СМИ и законодательными актами. Мозговой штурм по формулировке идеи и цели социального проекта. SMART-анализ идеи и цели проекта.

Тема 14. Планирование деятельности по проекту.

Теория: Структура проекта. Методы планирования деятельности по проекту. Этапы, сроки и необходимые ресурсы. Возможные партнеры реализации проекта. Результаты проекта, возможные риски, критерии оценки результатов проекта

Практика: Работа проектных групп: Составление плана реализации проекта. Планирование ресурсного обеспечения проекта. Выбор методов реализации проекта, системы взаимодействия с партнерами по его реализации, методов оценки результативности проекта, способов оценки эффективности деятельности проектной группы в ходе его реализации.

Тема 15. Эффективное представление проекта.

Теория: Эффективное представление проекта. Роль и значение качественной презентации в процессе успешной реализации проекта. Алгоритм процесса подготовки презентации. Название, логотип и слоган проекта. Информационное сопровождение проекта.

Практика: Работа проектных групп по разработке имиджевых атрибутов проекта (название, логотип и слоган), созданию электронной презентации или видеоролика о проекте.

Тема 27. Итоговое занятие по программе.

Практика: подведение итогов работы команды по реализации проекта «Лидеры РДДМ». Обсуждение карт личных достижений участников (итоговая педагогическая диагностика). Обсуждение итогов выполнения перспективного плана работы команды на год. Проектирование дальнейшего развития команды в структуре РДДМ. Итоговая диагностика.

Методическое обеспечение программы.

Программа «Лидеры РДДМ» предусматривает знакомство с содержанием деятельности Российского движения детей и молодежи по различным направлениям, а также осмысление содержания и проектирование индивидуальной деятельности и деятельности детских объединений в образовательных организациях (общего и дополнительного образования) в соответствии с программой деятельности Российского движения детей и молодежи.

Кроме того, дополнительная общеобразовательная программа «Лидеры РДДМ» призвана обеспечить условия для развития и реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося, осваивающего данную программу посредством включения в социальные практики, иницируемые Российским движением детей и молодежи.

Реализация данной программы представляет собой систему взаимосвязанных теоретических занятий, мероприятий, экскурсий, встреч творческих заданий, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, участвовать в акциях, дискуссиях и обсуждениях, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, изучать лучшие практики детского движения во Владимирской области, регионах России, разрабатывать и представлять творческие проекты и продукты на конкурсы, проводимые Российским движением детей и молодежи.

Реализация программы осуществляется на основе деятельностного подхода к обучению. В процессе реализации программы применяются основные дидактические методы обучения:

- словесный, обращённый к сознанию обучающихся, помогающий осмыслению поставленной перед ними задачи и, в связи с этим, сознательному выполнению заданий, самостоятельному применению знаний в различных ситуациях;
- наглядный, обеспечивающий возникновение у воспитанников наиболее полных и конкретных представлений;
- практический, связанный с практической деятельностью обучающихся, обеспечивающий реализацию приобретенных знаний на практике.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- Технология развивающего обучения создает зону ближайшего развития.
- Технология проблемного обучения включает в активную деятельность обучающихся по разрешению проблем познавательного и творческого характера, как под руководством педагога, так и самостоятельно.
- Технология успешного обучения заключается в реализации идеи формирования личности, мотивированной на достижение успеха.
- Технология проектной деятельности обеспечивает включение учащихся в «добывание знаний» и их применение в практике общественно-полезной деятельности.
- Технология исследовательского обучения способствует формированию информационной компетентности обучающихся. Умение видеть, формулировать проблемы и решать их формирует готовность обучающихся к самостоятельной деятельности.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый учащимися в процессе освоения программы, обеспечивает:

- развитие и практическую реализацию современной информационнокоммуникативной компетенции учащихся;
- повышение социальной, творческой и познавательной активности учащихся;
- эффективное взаимодействие детского и взрослого сообщества, расширение возможности социализации учащихся на основе включения в деятельность Российского движения школьников.

В процессе реализации программы проводится *педагогическая диагностика*: входная (в начале учебного года) и итоговая (в конце учебного года, по итогам освоения полного курса программы).

Библиографический список используемой литературы (для педагогов)

1. Рожков М.И., Волохов А.А. детские организации: возможности выбора. – М.: НПЦ совета СПО – ФДО, 1996.
2. Бочкарев В.И. социально – педагогические основы школьного самоуправления. – М.: МАСШС, 1997.
3. Кабуш В.Г. ученическое самоуправление: теория и практика. – Минск, 1997.
4. Сборники: «Социальная активность старшеклассников. Проблемы. Опыт. Перспективы». Нижний Новгород, НОЦЭОДиМ, 1999. «Лидер, 2002. молодежь – за культуру мира и демократии». Нижний Новгород, НОЦЭВД, 2002.
5. Трухачева Т.В. Детское движение. Словарь – справочник. Москва – Минск , 1998.
6. Иванов И.П. Энциклопедия КТД. Москва ,1987.
7. Батракова И.С. лидерство и организация педагогического процесса. – методические материалы. – СПб., 1995.
8. Касаткина Ю.В., Ключева Н.В. учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль, 1997.
9. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания: сб.статей \ ред. Н.А. Селиванова, Е.И. Соколова. – М. Тверь: ОО «ИПФ» «Виарт», 2004.
10. Мурашев А.А. Как стать лидером \ Вожатый века. – 2000. - №5.
11. Сымань О.Ю. Интеллектуальные забавы в лидер-классе. – Н.Новгород, 2003.
12. Хочу быть лидером! – Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». – Вып.1 – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2000.
13. Я и мы. Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям. – М., 1996.
14. Петрусинский В.В. Игры: обучение, тренинг, досуг. – М.,1994.

Библиографический список используемой литературы (для детей)

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидер. навыки / Д. Адаир Д. – М.: Эксмо , 2003. - 318 с.
2. Вагин И. О. Как стать первым. Практ. коучинг по-русски / И. О. Вагин. - М. - Кызыл: Астрель: Ермак: АСТ , 2003. - 277 с.
3. Карделл Ф. Д. Из тени в свет: обретение лидерства и судьбы / Ф. Д. Карделл. - СПб.: Невский проспект , 2001. - 180с.
4. Кови С. Р. Лидерство, основанное на принципах / С. Р. Кови. – М.: Альпина Бизнес Букс,

2008. - 300 с.

5. Первитская А. М. Лидерство как особый вид деятельности // Аспирант и соискатель. – 2006. N 5. - С. 118-120
6. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. - М.: Аст , 1997. - 301 с.
7. Арсентьев, Е.А. Молодёжные организации современной России / Е.А. Арсентьев // Преподавание истории в школе. - 2005. - №7. - С.16-24.
8. Волонтерство в России: говорят цифры. Информационно-аналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в РФ/ июнь №1, 2014.
9. Детское движение. Словарь-справочник. Составители и редакторы: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник - М.-2005. - 544с.
10. Луков В. А. Учебное пособие «Социальное проектирование».- М.:МГУ.2007.
11. Просветов Г.И. Управление проектами: задачи и решения: учебно-практическое пособие. - М.: Изд-во «Альфа-Пресс»: , 2008. - 200 с.
12. Материалы сайта: <https://будьдвижении.рф>